


**Програма підвищення кваліфікації
керівників гуртків туристсько-краєзнавчого спрямування**

	<p><i>Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області</i></p>
<p>Розробники</p>	<p><i>Омельченко Н.М.</i> – заступник директора з навчально-методичної роботи КЗ «Чернівецький обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді»</p>
<p>Мета</p>	<p>Вдосконалення професійної підготовки керівників туристсько-краєзнавчих гуртків шляхом поглиблення, розширення, оновлення професійних компетентностей на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду.</p>
<p>Напрями підвищення кваліфікації за фахом</p>	
<p>Модуль 1. Формування предметних компетенцій та управління освітнім процесом викладання у туристсько-краєзнавчих гуртках</p>	<p>Напрями підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування базових компетентностей та вмінь для виконання основних завдань позашкільної освіти; – моделювання забезпечення якості викладання освітніх компонентів, їх логічна послідовність; – розвиток фахових компетентностей (знання основних положень нормативних документів, які регламентують порядок організації туристсько-краєзнавчої роботи; фахових методик та технологій планування сучасного освітнього процесу в закладах позашкільної освіти). – використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, інформаційна та кібернетична безпека; – оцінювально-рефлексивна компетентність; – формування соціальної, громадянської та лідерської компетентностей, підприємливості.
<p>Модуль 2. Безперервний професійний розвиток керівника гуртка</p>	<p>Напрями підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до використання фахових знань в освітньому процесі; – мовленнєва компетентність; – екологічна компетентність; – психологічна й емоційно-етична компетентність; – здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі; – формування спільних для ключових компетентностей вмінь (інноваційність, навчання впродовж життя).

<p>Модуль 3. Застосування сучасного змісту освіти, методик та технологій навчання в туристсько-краєзнавчих гуртках</p>	<p>Напрями підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання знань, доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання в туристсько-краєзнавчих гуртках; – розвиток та формування ключових фахових компетентностей; – оволодіння практичними вміннями та навичками з туризму, орієнтування та краєзнавства; – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; – мовно-комунікативна компетентність.
<p>Модуль 4. Психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу</p>	<p>Напрями підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; – створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; – здатність до усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу; – здатність до попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства.
<p>Зміст</p>	<p>Впровадження в освітню теорію і практику керівника туристсько-краєзнавчого гуртка сучасних понять, концепцій, принципів і підходів, передового педагогічного досвіду, інфокомунікацій, практичної реалізації навчальних програм. Оволодіння компетентностями у плануванні, проектуванні і виконанні гурткової роботи, від стадії розпізнавання проблеми до оцінки результатів, здатність інтерпретувати отримані результати. Набуття навичок, потрібних для продовження професійного розвитку. Оновлення фахових знань і практичних вмінь.</p>
<p>Тривалість</p>	<p>4 модулі по 30 години</p>
<p>Строки виконання програми</p>	<p>1 модуль – 4-денні курси</p>
<p>Термін дії програми</p>	<p>5 років</p>
<p>Форма підвищення кваліфікації</p>	<p>Очна (денна), очна із використанням дистанційних технологій навчання</p>
<p>Місце виконання програми</p>	<p><i>Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області</i> (м.Чернівці, вул. І.Франка, 20; вул. Вірменська, 16).</p>
<p>Види діяльності</p>	<p>вхідне/вихідне анкетування, педагогічна та аудиторна практика, лекції, семінари, тренінги, майстер-класи, тематичні дискусії, обмін досвідом, педагогічний коворкінг, дослідницька робота, перевірка сформованості компетентностей</p>
<p>Вартість</p>	<p>-</p>
<p>Кількість осіб в групі</p>	<p>до 30</p>

Академічні та професійні можливості за результатами опанування програми	<p><i>Академічні:</i> складання календарно-тематичного планування, конструювання сучасного заняття, використання різних технологій, прийомів, засобів, електронних ресурсів на заняттях, доцільне поєднання різних форм роботи на заняттях, самоаналіз проведеного заняття, ознайомлення із передовим педагогічним досвідом.</p> <p><i>Професійні:</i> компетентнісний підхід до навчання, реалізація наскрізних змістових ліній, аналіз сучасних методичних розробімо з туристсько-краєзнавчого напрямку, розробка дидактичного та роздаткового матеріалу до гурткових занять, навички проведення практичних занять, походів, змагань, розробка компетентнісних завдань</p>
Можливість надання подальшої підтримки	Он-лайн консультування. Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок керівників туристсько-краєзнавчих гуртків у системі неформальної та інформальної освіти
Додаткові послуги	Трансфер за окрему плату до місця проведення практичних занять, змагань, походів; проживання і харчування на базі ПТУ№8 (м.Чернівці, вул.Руська, 198).
Система оцінювання	Результати навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації оцінюються (зараховано/ не зараховано): шляхом перевірки сформованості загальних та фахових компетентностей керівників гуртків із використанням тестових або проектних технологій.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво затвердженого зразка із зазначенням прізвища та ініціалів педагогічного/науково-педагогічного працівника, який пройшов підвищення кваліфікації; форма, вид, тема (напрямок, найменування) підвищення кваліфікації та обсяг (тривалість) в годинах або кредитах ЄКТС; опис досягнутих результатів навчання; дата видачі та обліковий запис документа про підвищення кваліфікації.
Програмні компетентності (загальні та фахові)	
Модуль 1. Формування предметних компетенцій та управління освітнім процесом викладання у туристсько-краєзнавчих гуртках	
А2. Предметна компетентність	А21. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі
А3. Інформаційно-цифрова компетентність	А31. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності
Б3. Компетентність педагогічного партнерства	Б31.Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів Б34. Здатність до координації взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням
В2. Здоров'язбережувальна компетентність	В21. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей В22. Здатність надавати домедичну допомогу учням

Г1. Прогностична компетентність	Г11. Здатність до прогнозування результатів освітнього процесу Г12. Здатність до планування освітнього процесу
Г2. Організаційна компетентність	Г21. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів Г22. Здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	Г31. Здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів
Д3. Рефлексивна компетентність	Д31. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб
Модуль 2. Безперервний професійний розвиток керівника гуртка	
А2. Предметна компетентність	А22. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей А23. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання
А3. Інформаційно-цифрова компетентність	А32. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі А33. Здатність до формування в учнів позитивного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання
Б1. Психологічна компетентність	Б11. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів Б12. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів Б14. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів
Б2. Емоційно-етична компетентність	Б21. Здатність усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами
Д1. Інноваційна компетентність	Д11. Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі Д12. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності
Д2. Здатність до навчання впродовж життя	Д21. Здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя Д22. Здатність до супроводу та підтримки педагогічних працівників (наставництво, супервізія, інтервізія тощо)
Модуль 3. Застосування сучасного змісту освіти, методик та технологій навчання в туристсько-краєзнавчих гуртках	
А.1. Мовно-комунікативна компетентність	А11. Здатність до спілкування державною мовою А12. Здатність до спілкування іноземною мовою (за потреби) А13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність в учнів
А2. Предметна компетентність	А21. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі А22. Здатність до інтеграції предметних знань з різних

	освітніх галузей A23. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання
A3. Інформаційно-цифрова компетентність	A31. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності A33. Здатність до формування в учнів позитивного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання
B3. Проєктувальна компетентність	B31. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі
Модуль 4. Організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	
B1. Психологічна компетентність	B13. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їх позитивної самооцінки, «я»-ідентичності B15. Здатність до формування спільноти учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною
B2. Емоційно-етична компетентність	B21. Здатність усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами B22. Здатність до усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу та в локальних спільнотах B23. Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
B3. Компетентність педагогічного партнерства	B31. Здатність до спілкування з колегами, батьками, іншими фахівцями з метою підтримки учнів. B32. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. B33. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами B34. Здатність до координації взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням
V1. Інклюзивна компетентність	V11. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів
V2. Здоров'язбережувальна компетентність	V21. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей V22. Здатність надавати домедичну допомогу учням V23. Здатність до попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства